

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 29 «Березка»
И. П. Сиафетдинова



Лист экспертной оценки образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФООП ДО

№	Критерий оценивания	НС	ЧС	ПС
1	<p>Оформление титульного листа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы); • наименование организации указано по Уставу (полностью); • ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа, протокол согласования с родителями (законными представителями) воспитанников (ФЗ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с.12.1); • место и год разработки Программы. 		+	+
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с ФООП, Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (стр.6).			+
3	Имеется лист «Содержание».			+
4	Структура ОП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы.			+
5	В обязательной части Программы представлен текст Федеральной образовательной программы / ссылки с указанием стр. из ФООП			+
1. Целевой раздел				
1.1	<p>Обязательная часть.</p> <p>1. Пояснительная записка:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО и ФООП стр.4-5 п.14.1, 14.2); б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями ФООП стр.5 п.14.3); в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОУ соответствии с Уставом. 			+
1.2	<p>Планируемые результаты освоения Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планируемые результаты освоения ОП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФООП стр.5-17 п.15; - перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФООП стр.17-20 п.16. 			+
1.3	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению (может быть представлено несколько направлений):</p> <p>Указано соотношение обязательной и части, участниками образовательных отношений</p>			+

2. Содержательный раздел

2.1	<p>Обязательная часть.</p> <p>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП стр.20-148¹; – способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП стр.157 п.25; – особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр.161 п.26 и Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (стр.25)). 				+	+	+	+
2.2	<p>Программа воспитания в соответствии с ФОП стр. 172-189 п. 29 ДОУ самостоятельно описывает компоненты:</p> <p>Уклад ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и смысл деятельности ДОУ, ее миссия; – принципы жизни и воспитания ДОУ; – образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ; – ключевые правила ДОУ; – традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОУ; – особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). <p>Воспитывающая среда ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. <p>Общности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности; – особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей; – особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. <p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы (конкретные позиции, имеющиеся в ДОУ) 				+	+	+	+

	<p>События ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проекты воспитательной направленности; - праздники; - общие дела; - ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); - режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее); - свободная игра; - свободная деятельность. <p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОУ или запланированные (из ФОП стр.186 п.29.3.3.5) с указанием их воспитательного потенциала <p>Организация предметно-пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень конкретных позиций, имеющих в ДОУ или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.6) с кратким описанием <p>Социальное партнерство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень конкретных позиций, имеющих в ДОУ или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.7) с описанием деятельности - участие представителей организаций – партнеров в проведении отдельных мероприятий; - участие представителей организаций – партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности; - реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. 		<p>+ + + + + + + + + + +</p>
2.3	<p>Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28)</p> <p>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) (ФОП стр.165-172 п.27-28)</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья - механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ - использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий - при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации <p>Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП (стр.167 п.27.8)</p>		<p>+ + + + + +</p>
2.5	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</p>		+
2.6.1	<p>Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)</p>		+
2.6.2	<p>В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)</p>		+

2.7	Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии с ФОП стр.233-235 п.36.4			+
3. Организационный раздел				
3.1.1.1	Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП стр.193-195 п.32			+
3.1.1.2	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП стр. 195-218 п.33			+
3.1.1.3	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП стр. 195-218 п.33			+
3.1.2	Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34			+
3.1.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)			+
3.1.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП стр.191-193 п.31			+
3.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)			+
4. Дополнительный раздел программы				
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО			+
4.2	Используемые Программы: ФОП и парциальные программы			
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей			
5.	Отсутствие в ОП ДО ссылки на дополнительные образовательные программы.			
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.			

Рекомендации:

1. Разработать карты индивидуальных маршрутов для каждой возрастной группы
2. Взять на контроль реализацию программы
3. Указать ссылки на документирование (в программе в виде приложения)

Заключение

Программа соответствует низкому/среднему/высокому уровню (нужное подчеркнуть)

Дата проведения экспертизы «26» декабря 2023 г.

Чек-лист соответствия
адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ ФАОП ДО ОВЗ

№	Критерий оценивания	результат
1	Оформление титульного листа: ✓ наименование программы в соответствии с п.3.1 ст.72 ФЗ «Об образовании» (указан вид и уровень программы) ✓ наименование организации указано по Уставу ✓ ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя, протокол заседания управляющего органа) ✓ место и год разработки Программы	+ + +,- +
2	Структура Программы соответствует ФАОП ДО обучающихся с ОВЗ в ДОУ (приказ №1022 от 24.10.2022)	+
1. Целевой Раздел		
1.1	1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы б) специфические принципы и подходы к формированию Программы в) характеристика развития воспитанников с ОВЗ	+ + + +
1.2	Планируемые результаты освоения Программы ✓ Планируемые результаты и целевые ориентиры реализации АОП в группе детей с ОВЗ ✓ Ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика)	+ +
1.3	✓ Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	+
2. Содержательный раздел		
2.1	Содержание образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ✓ Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическим особенностями ребенка с ОВЗ, в пяти образовательных областях + Парциальные программы	+
2.1.2	Взаимодействие взрослых с детьми с ОВЗ	+
2.1.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	+
2.1.4	Программа коррекционной работы	+
2.1.4	Рабочая программа воспитания	+

3. Организационный раздел		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ	+
3.1.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	+
3.1.3	Кадровое и финансовое обеспечение реализации Программы	+
3.1.4	Материально – техническое обеспечение Программы	+
3.1.5	Календарный план воспитательной работы	+
3.1.6	Режим пребывания воспитанников в образовательной организации	+
3.2.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	+
4. Дополнительный раздел		
4.1	Отсутствие в АОО ссылки на дополнительные образовательные программы	+
4.2	Отсутствие информации, наносящей вред физическому и/или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству	+

Рекомендации:

1. Указать ссылки на документирование (в программе в виде приложения)
2. Взять на контроль реализацию программы

Заключение
Программа соответствует низкому/среднему/высокому уровню (нужное подчеркнуть)

Дата проведения экспертизы «26» декабря 2023 г.